

中共北京林业大学委员会文件

北林党发〔2023〕4号



中共北京林业大学委员会印发《关于全面推动 习近平新时代中国特色社会主义思想进教材 进课堂进头脑的实施意见》的通知

各院（系）级党组织、各单位：

《关于全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑的实施意见》已经学校党委常委会会议审议通过，现予以印发，请遵照执行。

中共北京林业大学委员会

2023年3月1日

关于全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑的实施意见

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑（以下简称“三进”），根据《中央教育工作领导小组秘书组 教育部党组关于教育系统深入学习贯彻党的二十大精神的通知》《教育部等十部门全面推进“大思政课”建设的工作方案》《中共中央宣传部 教育部新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》等文件要求，结合学校实际，制定本实施意见。

一、总体要求

（一）指导思想。全面学习贯彻党的二十大精神，从坚定捍卫“两个确立”、坚决做到“两个维护”的政治高度，统一思想认识，深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系和核心要义，完整、准确、全面学习贯彻习近平总书记勉励语精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，将“三进”工作贯穿立德树人全过程各环节，融入生态文明宣传教育、绿色科技创新等美丽中国建设行动中，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）基本原则

1. 坚持立德树人。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想凝心铸魂，第一时间推进党的理论创新最新成果进教材进课堂进头脑，让听党话、跟党走成为师生的自觉追求，培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

2. 坚持守正创新。结合学生特点和实际，遵循教育教学规律、人才培养规律，推动教学改革创新，强化实践育人，有效增进学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性和系统性把握。

3. 坚持质量第一。高质量推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，筑牢学生理想信念，增强学生使命担当，教育引导自觉成为习近平新时代中国特色社会主义思想坚定信仰者、积极传播者、忠实践行者。

（三）目标要求。注重系统整体设计，在不同学段不同学科不同课程中有序铺开，强化大中小学思政课一体化建设，用浸润式教育实现“三进”工作全覆盖。选好用好最新版思想政治理论课统编教材，建设生态文明领域系列精品教材，构建推动习近平新时代中国特色社会主义思想融入学校新编修订教材长效机制。建强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的 12 门思政课程，开好若干思政类选修课程，打造课程思政与思政课程同向同行课程集群，构建全方位课程育人格局。将习近平生态文明思想有机融入各专业人才培养方案、教学大纲、课程教案等，为全国高校提供优质教学资源，探索习近平生态文明思想教育宣传、研究阐释和实践创新的工作范式。教育引导全面学习掌

握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，增进学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同，提高学生实际运用习近平新时代中国特色社会主义思想的自觉性，全面提升习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂成效。

二、组织领导

在校党委统一领导下，成立“三进”工作领导小组，负责统筹推进“三进”工作实施，提供政策支持保障，确保“三进”工作形成纵到底、横到边、全覆盖的组织体系。具体组成如下：

组 长：校党委书记、校长

副组长：校党委副书记、副校长

成 员：党政办、组织部（党校）、宣传部、教师工作部、纪委办、巡察办、发展规划处、人事处、计财处、科技处、教务处、研究生院、学生处、研究生工作部、就业创业指导中心、校团委、国内合作与校友工作处、社会服务和综合研究部、综合保障部、马克思主义学院、国际学院、继续教育学院等部门负责人。

领导小组办公室设在教务处。

三、工作途径及任务

（一）进教材

1.实施思政课教材优选行动计划，原原本本阐释习近平新时代中国特色社会主义思想。严格思政课教材使用规范，用好“道

德与法治”国家中小学思政课统编教材，确保“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等12门思政课选用最新版统编教材、课件和教辅资料，用好《习近平总书记教育重要论述讲义》《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》《习近平生态文明思想学习纲要》。建设讲义、教案、案例库等数字化立体化思政课教学资源，推动新时代党的理论创新成果第一时间进教材，为课堂教学奠定坚实基础。

2.实施教材编选提质行动计划，确保习近平新时代中国特色社会主义思想融入全覆盖。建立教材编写审查机制，在教材立项、评奖等环节，重点审查习近平新时代中国特色社会主义思想融入教材情况。建立教材选用审核机制，要求任课教师使用融入习近平新时代中国特色社会主义思想的优秀教材。推动教师在教案、讲义、课件中第一时间融入党的创新理论最新成果，确保习近平新时代中国特色社会主义思想进教材的及时性。

3.实施生态文明领域教材建设行动计划，建构习近平生态文明思想知识体系。立足学校特色优势，强化使命担当，紧密围绕习近平生态文明思想阐释，系统构建“人与自然和谐共生”科学自然观、“绿水青山就是金山银山”绿色发展观、“山水林田湖草沙是生命共同体”整体系统观等内容为核心的生态文明精品教材体系，为厚植生态文明思想、服务人类命运共同体建设夯实理论基础。将学校生态文明领域科研新成果、育人新实践转化为教材建设的思想资源、学理支撑。

（二）进课堂

4.实施思政课程群建设行动计划，讲深讲透讲活习近平新时代中国特色社会主义思想。在小学阶段开好“道德与法治”，启蒙引导学生爱党爱国爱社会主义，扣好人生第一粒扣子。在大学阶段、研究生阶段开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等12门必修课，实现100%中小班授课。开设“习近平生态文明思想”“习近平生态文明思想在京华大地生动实践”等系列选修课。把高质量开好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课作为重中之重，重点讲授党的十八大以来党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革的进程，教育引导學生深刻学习领会新时代党的创新理论，努力掌握蕴含其中的立场观点方法、道理学理哲理。

5.实施课程思政深化行动计划，协同推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂。深度挖掘小学所有课程蕴含的思想政治教育资源，全面推进小学学科德育。将习近平新时代中国特色社会主义思想融入课程教学大纲作为硬性要求，统一组织编写全校所有课程育人大纲。落实《教育部高等学校课程思政建设指导纲要》要求，结合专业特点分类推进课程思政建设，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

6.实施“大思政课”建设行动计划，推动习近平新时代中国特色社会主义思想融入实践课堂。统筹推进班队会、升旗仪式、红领巾广播、修德育心微课堂等实践活动，充分利用新时代伟大

实践成就和时政要闻、重大活动等方面形成的教育资源，用好北京市红色资源和校史馆，丰富思政课教育内容，赓续红色血脉，传承北林精神。实行专业课教师和思政课教师双指导教师制和“X+1”教学模式，深入推进专业课实践教学与思政课实践教学有机结合。将“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程实践与大学生暑期社会实践相结合，要求每名学生完成“青春向党”“绿色长征”“乡村振兴”等专题实践至少1项，出版“大思政课”实践论文集，让学生在“希望的田野上”干事创业，让青春在知行合一中“拔节孕穗”。

（三）进头脑

7.实施“真知”赋能行动计划，提升理论学习效果。坚持教育者先受教育，组织每周全校教师集中学习，系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想。全面实施集体备课、专题授课、团队磨课，增强思政课思想性理论性亲和力针对性。深化课程思政“转研改试促”五步教学法，增强润物无声育人效果。创新思政课和课程思政考核方式改革，重点考查学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解和掌握。

8.实施“真信”铸魂行动计划，厚植学生理想信念。依托学校新时代本科教育综合改革“树人行动计划”和研究生教育“1358”质量工程，深入推进“红色基因”铸魂行动，完善大思政育人体系。紧抓学生党团建设，健全完善班团一体化机制，深入实施“青马工程”，办好“树人”学校，吸引青年学生积极向

党组织、团组织靠拢。建强“生态文明”博士生讲师团，加强习近平生态文明思想宣传，厚植植绿报国精神。

9.实施“笃行”奋进行动计划，促进学生知行合一。通过传播知识、传播思想、传播真理，激发学生内生动力，深入开展“队旗飘扬 童心向党”系列红色活动、“小我融入大我 青春献给祖国”社会实践，积极投身国家重大活动等志愿服务，参与首都生物多样性保护和森林城市创建等工作，参观体验国家生态文明试验区建设成果，加入“绿色长征”等实践活动，积极到西部和基层干事创业，把青春书写在祖国大地上，促进广大学生对以习近平同志为核心的党中央衷心拥护，对“两个确立”的领悟更加深刻，坚定不移听党话、跟党走更加自觉，对成长成才、建功立业的信心更加坚定。

四、组织保障

（一）加强组织领导。学校党委严格落实“三进”工作主体责任，统筹谋划“三进”工作，纳入年度重点工作和重要议事日程，深入一线讲课评课做表率，带头推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。发挥学校各级党组织、各部门作用，建立健全党委统一领导、部门协同联动、院系落实推进的“三进”工作格局。

（二）强化监督实施。“三进”工作领导小组定期调度，成员单位全过程实时跟进，落实职能监督责任，推动未完成任务单位及时整改。将“三进”工作贡献纳入各级组织和干部工作考核

重要内容；“三进”工作成效纳入巡察指标；成立“三进”工作监督领导小组，对各相关单位及领导干部推动“三进”工作履职尽责情况进行专责监督，对主责单位职能监督作用发挥情况进行再监督。

（三）落实保障措施。学校在政策支持、制度设计、人员配备、机构设置、经费投入等方面向“三进”工作倾斜，保障各项任务举措落地显效。建立定期协调机制，及时总结反馈改革进展，跟踪了解改革成效，研究解决改革过程中存在的困难和问题，确保改革取得实效，加强典型经验宣传报道。坚持探索试验，及时总结经验，推动“三进”工作持续完善。

附件：责任分工表

