

北京林业大学文件

北林校发〔2022〕44号

关于印发《北京林业大学新时代本科教育 综合改革树人行动计划》的通知

各单位：

《北京林业大学新时代本科教育综合改革树人行动计划》已经学校党委常委会会议审议通过，现予以印发，请各单位认真贯彻落实。

北京林业大学

2022年12月27日

北京林业大学新时代本科教育综合改革 树人行动计划

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面学习把握习近平总书记教育重要论述的科学内涵和精神实质，贯彻落实《中共中央 国务院深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部 财政部 国家发展改革委关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》《教育部办公厅等四部门关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见》等文件要求，立足新时代党和国家事业发展对人才需要，着力破解人才培养体系不够完善、人才培养模式不够创新等深层次问题，全面深化本科教育综合改革，结合学校实际，制定本行动计划。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持党对教育工作的全面领导，落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的标准，以“四新”建设为统领，深入把握树木培育成材和人才培养成长共性规律，遵循“树木”之法“树人”，全面深化本科教育综合改革，着力构建“五育融通”高水平人才培养体

系，不断完善全员全过程全方位育人长效机制，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，推动学校内涵发展、特色发展、创新发展，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）基本原则

坚持立德树人。坚持以立德树人为根本任务，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述精神，全面加强思想政治教育工作，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

坚持育人为本。推动本科教育质量持续提升，坚持教学优先，引导教师潜心育人、学生自主学习，促进学生全面发展与成长成才。

坚持改革创新。坚持五育并举，推进“三全育人”，创新教育理念、内容、形式和方法，推动信息技术与教育教学深度融合，构建科学高效的协同育人机制。

坚持特色一流。聚焦生态文明建设，扎根中国大地办大学，推动学科专业一体化发展，打造一流的高等农林教育，走好人才自主培养之路。

坚持问题导向。瞄准制约高等农林教育创新发展的深层次问题，强化顶层设计，以构建高水平人才培养体系为目标，探索推动高等农林教育理论创新。

（三）改革目标

到 2025 年，基本建成高水平本科人才培养体系，学科专业结构更加优化，人才培养能力持续增强，为党和国家培养一批具有

浓厚家国情怀、宽广全球视野、过硬专业本领的高质量林草领军人才。

到 2035 年，构建支撑山水林田湖草沙一体化保护和系统治理的高水平人才培养体系，人才培养能力和水平进入世界一流方阵，具有显著的国际影响，助力学校建成扎根中国大地的世界一流林业大学。

二、重点任务

坚持“以本为本”，推进“四个回归”，实施八大工程、二十四项行动，全面深化新时代本科教育综合改革，形成党委重视、校长主抓、院长落实的一流本科教育工作局面。

（一）做好人才培养顶层设计，实施“育林规划”编制工程

针对人才培养因材施教不够深入的问题，面向国家战略和经济社会发展需求，充分发挥学校办学特色优势，更加科学编制“育林规划”，形成人才培养总体规划蓝图。

1.凝练人才培养目标，实施“信念种子”传播行动。将服务生态文明建设作为学校立校之本、发展之基，厚植“信念种子”，着力培养服务生态文明建设和绿色发展的创新型、复合型、应用型领军人才。开展教育教学思想大讨论，创新教育教学理念，厘清人才培养定位，凝练形成新时代农林高等教育本科人才培养目标，找准专业办学定位，形成办学特色。遵循学生成长规律，创新人才培养路径，打造个性化多样化人才培养导航图，让学生成长为支撑服务人与自然和谐共生现代化建设的“栋梁之才”。

2.分类研制培养方案，实施“森林营造”设计行动。坚持分

类施策，体系化设计专业人才培养方案，培养多类型各专业专门人才，营造美美与共、和谐共生的高质量“森林”，全面提升人才培养产出质量和水平。对标专业质量国家标准和专业认证评估要求，将“六卓越一拔尖”人才培养计划 2.0 和“四新”对人才培养的要求融入专业培养方案修订中，注重通识教育，深化通专融合，强化实践教学，构建高水平课程体系。夯实学生基础学科能力素养，完善课程学分认定机制，支持跨专业修课，融合第一课堂和第二课堂，促进学生知识结构优化。面向高水平运动员队伍、艺术特长生、少数民族预科生等专项人才培养，完善定制化的教学计划。

3. 全面推进五育并举，实施“优树培育”成长行动。全面落实依法治教、依法办学、依法治校，推动党建成果转化为立德树人生动案例。完善思想政治工作体系，强化思想政治教育。打造高水平专业核心课程，拓宽通识课程体系建设。强化学生口语表达、书面写作等语言文字应用能力培养。推动健体强身，出台“加强新时代体育工作实施办法”，创新体育教学模式。推进以美育人，落实“加强新时代美育工作实施细则”，推进公共艺术课程建设，打造美育精品课程，开设美育大师讲堂，打造以《梁希》话剧为代表的一批原创艺术精品。涵养劳动精神，建立以耕读教育为特色的劳动教育体系，创设“春植、夏认、秋抚、冬藏”耕读教育品牌。通过打造“以德为核、五育融通”的高水平人才培养体系，将“优树”培育成长为向上生长、全面发展的“参天大树”。

（二）加快招生培养就业联动，实施“良材选育”基础工程

针对专业人才培养与社会需求对接不够紧密的问题，创新招生机制，将有兴趣致力于林草事业创新发展、有培养潜力的学生选拔出来，加快推进专业供给侧改革，坚持因材施教，将优质生源培养造就为服务国家的“栋梁之材”。

4. 探索吸引优质生源机制，实施“良种壮苗”选育行动。面向中学、考生、家长创新开展宣传活动，弘扬“植绿报国”北林精神，夯实“良种壮苗”培育基础。建设专项招生宣传工作队伍，打造全员全时招生宣传工作新格局。面向农村和贫困地区、民族地区开展国家专项、高校专项、民委专项、少数民族预科等专项招生，加大宣传力度。建设一批优质生源基地，形成选才长效机制。推进“书院制”改革，优化转专业制度，实践优质双学士学位、辅修学士学位等跨学科培养路径，探索一批中外合作办学项目、微专业等跨校联合培养项目，提升学生报考吸引力。

5. 优化学科专业结构布局，实施“林分结构”优化行动。坚持“四个面向”，紧密对接国家战略和区域经济社会发展需求，结合行业发展和就业情况，优化“林分结构”，形成专业“撤、停、减、缓、转、增”动态调整模式，严控专业增量，优化专业存量，更好地对接服务“国之大者”。结合北京雄安“一校两区”办学新格局，增强专业设置的前瞻性、适应性和针对性，构建支撑山水林田湖草沙一体化保护和系统治理的全链条专业集群。围绕《新农科人才培养引导性专业指南》布局新专业，服务绿色低碳、生态修复、森林康养、湿地保护、人居环境治理等新产业新业态发展。构建完善“碳达峰碳中和”相关学科专业体系。加大林学、

风景园林学、水土保持与荒漠化防治学等优势学科资源辐射，推动学科专业一体化发展，抓强专业负责人队伍建设，提升一流专业“双万计划”建设质量。

（三）深化教学供给需求改革，实施“林分质量”提升工程

针对优质教学资源供给不够丰富的问题，以强化思政教育为导向，打造精品课程教材、提升实践育人成效，提供综合性多样化的教学资源，让学生“人尽其学、人享其学、人爱其学”，提高森林“出材率”。

6. 构建大思政育人体系，实施“红色基因”铸魂行动。体系化推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，根植“红色基因”，强化铸魂育人。强化主渠道教学，加强思想政治理论课教师队伍和高水平思政课程群建设，开好社会实践“大课”，建设习近平生态文明思想的思政通识课，融合绿色发展理念，推出林草特色思政案例库，保障充足经费投入。深化课程思政，将教学大纲转化为育人大纲，选树一批课程思政教学名师、教学团队和示范课程，充分发挥示范典型的引领带动作用。实施学生理想信念教育计划、价值观培育实践计划、爱国主义教育贯穿融入计划，牢固树立学生服务人与自然和谐共生现代化建设的信念。深入开展“青马工程”，为党培养信仰坚定、能力突出、素质优良、作风过硬的青年政治骨干。强化意识形态阵地管理，及时发现并妥当处置师生出现的负面问题。

7. 打造高水平教材体系，实施“强根固本”增慧行动。坚持党委领导，加强教材建设与管理，全流程监管教材选用，推进精

品教材建设，充分发挥教材“培根铸魂、启智增慧”重要作用。确保“马工程”重点教材100%使用，严格审核哲学社会科学教材和引进教材选用。依托优势学科和名师团队，推出一批经典教材。加强德智体美劳精品教材选用。建立教材选用跟踪调查和信息反馈制度，科学评价教材质量，推广使用优质教材。

8. 建设高质量课程体系，实施“壮干赋能”启智行动。全面推动“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革，打造“金课”，淘汰“水课”，为学生成长成才提质赋能。建立课程审查机制，确保课程专业育人与思政育人同向同行。加大专业核心课建设力度，打造一批具有“两性一度”线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”，推动课堂教学“精彩每一分钟”，建成一批省部级以上一流本科课程。高质量开设“北林讲堂”，建设“生态中国”等农林特色通识教育课程体系。推动课程国际化，加强双语课程建设，引入国际课程资源，拓宽学生国际视野。

9. 强化全方位实践育人，实施“枝叶繁盛”拓能行动。强化学以致用，让学生在实践中“枝繁叶茂”，全面成长。系统化推动实践课程改革，增加综合性、设计性、创新性实验比例，采用现场实践、案例模拟、虚拟仿真等教学手段开展教学，增强学生综合应用知识解决实际问题的能力。推进实验教学中心和实习平台建设，建设耕读教育实践基地，共建共享共用国家级、省部级高水平实践基地。组建校企、校地、校校联合协同育人中心。严格落实审核评估要求，设置劳动教育必修课总学时、实践教学总学分、实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例等环节。

（四）推进人才培养模式创新，实施“复合经营”增效工程

针对人才培养模式创新力度不强的问题，遵循创新型、复合型、应用型人才培养规律，改革人才培养模式，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，实现“森林”生态、经济和社会效益协同发展。

10. 建立拔尖人才培养高地，实施“样板林”强基行动。强化基础学科、新兴学科、交叉学科建设，夯实“样板林”基础，科教结合培养造就拔尖创新人才。实施“三制三化”模式，推进生物科学拔尖学生培养计划 2.0 基地建设，建成国家森林生物学领域科学家摇篮和领军人才培养基地。高质量建设梁希学院，实现特色优势学科专业全覆盖，科教协同探索本硕博一体化培养，构建“梁希实验班”拔尖创新人才培养长效机制，面向未来培养林草领域杰出科学家。大力度推进生物育种等领域国家产教融合创新平台、未来技术学院建设和培育。深化产教融合，培养林草花卉种业工程、“碳达峰碳中和”等领域一流人才。

11. 加快对外开放办学力度，实施“复合林”营造行动。加强与世界一流大学、学术机构合作，拓展中外合作办学学科门类和合作类型，开展高质量联合培养，形成“复合林”人才培养模式。加大绿色低碳发展领域的高层次专业化人才培养国际合作。坚持“以我为主、为我服务”，积极引入海外优质课程，组建跨国教学团队，培养高水平专业人才。增加专任教师中具有一年以上国（境）外经历的人数比例。推进国际学院建设，深度融入“一带一路”“南南合作”“中国－东盟自贸区”等建设，宣传中华优秀

传统文化和学校林草学科专业优势，吸引国际学生来校留学，增强留学生对中华民族文化和社会主义国家政治的认同。

12. 推进创新创业教育实践，实施“速生林”丰产行动。

支持培育学生以创新为驱动，紧密对接科技前沿和产业趋势，促进创新创业成果“速生丰产”。建设创新创业学院，积极申报教育部产学研合作协同育人项目，将创新创业教育融入人才培养全过程，鼓励引导学生发表高水平论文，以高水平科学研究提高创新创业能力，培养敢闯会创的高素质应用型人才。完善创新创业体制机制，组建“科创筑梦导师团”，以中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等为载体，以赛促学，提升项目孵化成效，提高创新创业实践水平。

（五）营造全环境育人新生态，实施“立地条件”改善工程

针对智慧教育条件建设不够完善的问题，加强资源配置，推进教育数字化，积极探索教育新形态，打造“阳光水分充沛、土壤环境优良、共同系统和谐”的高质量“生长环境”。

13. 营造良好校风教风学风，实施“阳光雨露”浸润行动。

推动校风、教风、学风“三位一体”贯穿人才培养全过程、各环节，“润物无声”滋养学生“成长”。弘扬优良校风，打造绿色校园，推动红绿相映的校园文化建设，增强师生对学校的文化认同、使命认同和情感认同。树立严谨教风，加强教师师德教育，传承师德文化，以思想政治教育引领教师优雅治学和追求学术真理，引导教师从严治教。建设优良学风，激发学生学习潜力，鼓励学生以小组形式开展自主、合作、探究学习，进行深层次学习，强化

学生学术诚信，构建学生自主学习体系，养成终身学习习惯。

14. 优化调整教学资源配置，实施“土壤环境”提质行动。为学生成长营造良好的“土壤环境”，构建教学资源投入、保障长效机制，加大教育经费支持力度，确保生均年教学日常运行支出不少于1200元。加强现代化教学中心建设，建成一批多类型智慧教室以及心理咨询专业实训室、模拟法庭、模拟证券交易中心等实习实训场所。构建科研反哺教学机制，把最新科研成果转化为教学内容，推动国家级教学育人基地和平台、科研育人基地、仪器设备等资源建设，更大范围开放共享。深入推动校企合作，共建共享共用优质教学资源。

15. 推进智慧教育教学改革，实施“共生系统”扩容行动。落实教育数字化战略行动，营造“共生发展”教育教学新生态。深化智慧教育改革，推动信息技术与教育教学深度融合，加大小班化开课比例，深入开展探究式、研讨式、混合式等教学方式，构建新型“教”“学”关系。建设智慧教学资源，应用国家“智慧高教”平台资源，建设北林“智慧教育”平台，建成以云计算、智能化等技术为支持的现代化教育平台，打造一批精品课程资源，拓展自主学习时空。建设一体化智能化教学管理与服务平台，提升运行管理服务效能。

（六）构建科学过程管理机制，实施“林木抚育”管理工程

针对学生全过程引导帮扶机制有待深化的问题，积极引导學生注重能力养成，建成全过程精准帮扶预警体系，促进“林木”生长，改善“林木”品质。

16. 建立能力培养鲜明导向，实施“向阳生长”引导行动。优化人才培养机制，引导学生“向阳生长”。鼓励引导学生早进实验室、早进科研项目、早出创新成果，优化学生推免管理办法，给予拔尖学生更多成长空间。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核体系，鼓励开放性考核，强化过程考核，推进非标准化考核，强化学生能力养成。实施本科毕业论文“333工程”，支持学生参加国内外文艺、体育、艺术等大赛以及教育部公布的各类学科竞赛，增强综合应用能力。大力度推进学生读研深造。建立系统化的学生发展和学业指导体系，加强大学生职业生涯规划教育，教育引导学生个人发展与祖国发展同向同行。有效促进学生创新能力、自主学习能力、实践能力、就业能力全面提升。

17. 创优学业预警帮扶体系，实施“林木监测”预警行动。出台学业预警和帮扶管理办法，制定学业预警等级标准，建立动态工作台账，实施全过程学业帮扶。前置入学教育，面向新生提供学业教育在线资源。针对重点课程分类帮扶，建立“一对一”精准化帮扶。建立教师、朋辈、辅导员、班主任学业帮扶队伍，强化家校协同，实现多维度全员帮扶育人。

（七）打造全员参与育人模式，实施“卓越园丁”培育工程

针对全员育人体制机制有待健全的问题，提升教师教书育人能力，打造全员参与的高水平育人队伍，合理推进“森林永续利用”。

18. 提升教师教书育人能力，实施“务林人”培优行动。将习近平总书记关于教育的重要论述作为教师核心培训课程，提升“务

林人”立德树人能力满足一流人才培养需求。落实师德师风是评价教师第一标准，实施教师教育教学能力培训计划，重视教师职业发展，组织教师参加教学创新、教学基本功等比赛。加强教师教学发展中心和基层教学组织建设，推进国家级虚拟教研室建设，深入开展跨专业、跨校、跨地域教学研究。建设老中青互补、学科多元共建的高水平育人团队。确保师生比达标，落实教授全员为本科生上课、上好课要求。

19. 建强本科教学管理队伍，实施“林长制”尽责行动。树立“以学生为中心”管理与服务理念，推动“林长制”落地落实，夯实人才培养“分级负责”机制。深入开展调查与研究，加强教学管理人员学习研讨，提升管理与服务能力。配优配齐教学管理人员，完善教学管理人员岗位责任制和目标责任制，优化教学管理干部选拔考核机制，激发内生动力。

20. 健全“三全育人”格局，实施“护林员”赋能行动。围绕学生、服务学生、关照学生，壮大“护林员”队伍，实现全员育人机制。成立辅导员工作室，交流研讨积淀育人案例库。推出就业分析、技能培训、职业规划、个性评估、就业实践等多种就业指导。聚焦学生特点，广泛应用新媒体，实现线上与线下育人充分融合、有机衔接。强化部门联动，全方位建立教学、学工与综合保障等部门协同服务育人体系。

（八）完善质量评价保障体系，实施“森林质量”评价工程

针对质量评价保障体系不够完备的问题，完善学校管理和教育评价体系，实施学校办学、专业建设、学生学习、教师教学等

多维一体综合评价，形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

21. 提升培养目标达成度，实施“森林经营”评价行动。将“双一流”建设评价、审核评估等重要指标作为构建教育教学评价体系的重要指引，紧密围绕教师队伍、经费投入、教学条件建设等相关指标达成度，持续做好“森林经营”评价。对照“保合格、上水平、追卓越”专业评估指标体系，加强内涵建设，提高建设质量。有序推进专业建设自我评估、工程教育专业认证评估。将语言文字规范化要求纳入课堂教学质量监控、教材审查和学位论文抽检范围。应用挖掘本科教育教学常态监测数据，推进大数据过程评价，建立年度重点指标督查改进机制。建立完善的质保效果评价体系，达到审核评估“五度”质保要求。

22. 引导学生个性化发展，实施“良种良法”评价行动。引导学生全面发展、个性发展，探索学生成长增值“良种良法”评价，评估自主学习能力和职业发展能力，形成持续改进机制，促进学生提升学习体验和满意度。建立学生全学程纵向评价体系和德智体美劳全方位横向评价体系，把形成性评价和终结性评价相结合，引导学生以德为先、能力为重、全面发展。从课堂纪律、尊师重道、学习态度、学习效果等方面评价学生学习过程，注重学生学习质量评价。

23. 构建教师多元化评价，实施“育林能力”评价行动。发挥“指挥棒”作用，以教师“育林能力”评价改革为牵引，构建教学质量保障机制。坚持在教师引进、职称评聘、绩效考核等制度设

计中突出强化育人能力的要求。全面优化学生课堂教学评价指标，将师德评价、课程思政实施效果等纳入学生课堂教学评价体系。打造数字化、智能化教育教学质量监测平台，探索学生评价、督导评价、领导评价、同行评价、教师自评等多元评价体系，强化过程评价，探索评价结果合理应用，引导教师持续改进提高教学能力。

24. 强化第三方质量评价，实施“社会效益”评价行动。重点考察用人单位满意度和社会需求适应度，强化“社会效益”评价。加强校友跟踪调查，分析校友在校学习与职业能力关键要素培养的相关性与成长路径，促进人才培养质量不断提高。加强毕业去向评价，评估招生与培养计划实效性。推进家长督学系统建设，加强家校协同培养。加强与第三方专业评价机构合作，实施综合质量评价，提供改革决策咨询。

三、组织保障

（一）加强组织领导。学校成立“树入行动计划”工作领导小组，党委书记和校长作为双组长，其他校领导任副组长，主要责任单位为成员单位，统筹推进计划实施，提供政策支持保障。领导小组办公室设在教务处，形成教务处牵头、相关职能部门密切配合、各教学单位具体实施的“八大工程”实施体系。

（二）强化责任落实。24项行动方案的牵头单位负责成立工作小组，出台具体行动方案，制定工作计划，分解任务举措，确定时间表和路线图，推动落地落实。各项举措任务主要责任单位要主动与相关部门、教学单位密切配合、协调联动，落实工作责

任，协同解决改革发展中的问题。学校按年度对重点任务完成情况进行督查督办，确保各项工作有序推进。

（三）加大保障措施。学校在政策支持、制度设计、人员配备、机构设置、经费投入等方面向“树人行动计划”倾斜，保障各项任务举措落地显效。建立定期协调机制，及时总结反馈改革进展，跟踪了解改革成效，研究解决改革过程中存在的困难和问题，确保改革取得实效，加强典型经验宣传报道。坚持持续完善，及时融入党和国家关于本科教育的最新要求。

附件：北京林业大学新时代本科教育综合改革树人行动计划
责任分工表